



**PENERAPAN MODEL *CIRCUIT LEARNING* UNTUK PENINGKATAN
HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM
PADA KELAS IV SEMESTER 2 DI SDN 3 MEGAWON
KUDUS**

Oleh

**ZASQIA RAHMATIKA
NIM 201133099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *CIRCUIT LEARNING* UNTUK PENINGKATAN
HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM
PADA KELAS IV SEMESTER 2 DI SDN 3 MEGAWON
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**ZASQIA RAHMATIKA
NIM 201133099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jika kamu tidak mengejar apa yang kamu inginkan, maka kamu tidak akan mendapatkannya. Jika kamu tidak bertanya maka jawabannya adalah tidak. Jika kamu tidak melangkah maju, kamu akan tetap berada di tempat yang sama”

(Nora Roberts)

Persembahan

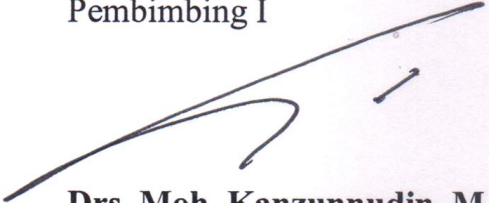
Skripsi ini peneliti persembahkan pada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak M. Suhud dan Ibu Sulimah yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan mendidiku untuk menjadi pribadi yang kuat.
2. Adikku Denny Apriyanto yang selalu menemani dan senantiasa memberikan bantuan.
3. Sahabat-sahabatku Ita, Dian, Etamina, Lina, Ulin dan Laila yang senantiasa memberikan semangat serta bantuan.
4. Sahabat-sahabatku PGSD kelas C angkatan 2011 yang selalu menyemangatiku.
5. Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

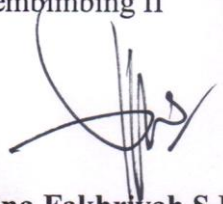
Skripsi oleh Zaszia Rahmatika (NIM: 2011-33-099) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015
Pembimbing I



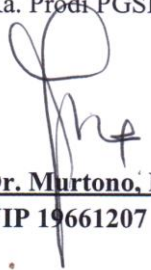
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210

Pembimbing II



Fina Fakhriyah S.Pd, M.Pd
NIS 0610701000001255

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



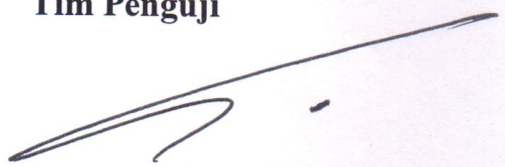
Dr. Murtono, M.Pd
NIP 19661207 199203 1 003

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zasqia Rahmatika (NIM: 2011-33-099) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 6 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

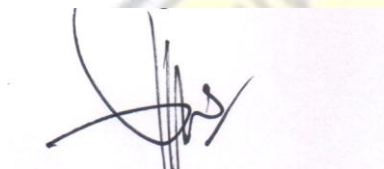
Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji



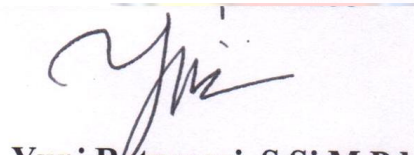
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210

Ketua



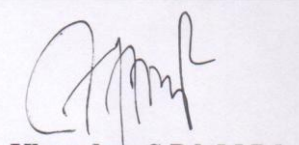
Fina Fakhriyah S.Pd, M.Pd
NIS 0610701000001255

Anggota



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS 0610701000001231

Anggota



Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dekan,



Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model *Circuit Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam pada Kelas IV Semester 2 di SDN 3 Megawon Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunannya, peneliti mendapat banyak masukan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

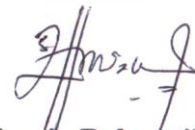
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peeliti.
4. Fina Fakhriyah S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti.
5. Misbahchum Anir, S.Pd, kepala sekolah SDN 3 Megawon yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Indi Harsusi, S.Pd., guru kelas IV yang telah memberikan bantuan dan nasehat selama peneliti melakukan kegiatan penelitian.

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2015

Peneliti



Zaskia Rahmatika

NIM. 201133099

ABSTRACT

Rahmatika, Zasqia. 2015. Assembling of Learning Circuit Model for Increase Learning Material Science Study Result Of Natural Resources In The Class IVElementary School Semester 2 at SDN 3 Megawon Kudus. Primary School Teacher Education Faculty Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, S. Pd, M. Pd

Keywords: Circuit Learning, Study Result, Natural Resources

This purpose of the research is to describe the application of the and found the increasing in Natural Resources of science subjects in the fourth grade students of SDN 3 Megawon Kudus.

The circuit learning model is a learning process that emphasizes the empowerment of the mind through repetition and addition of the learning material by using creative note (concept map). Study of result covers three aspects: cognitive, affective and psikomotorik. Hypothesis action in this research is the use of circuit learning model which can improve the teaching skills of teachers in the learning process and the use of circuit learning model can improve the student study result of cognitif, affective and psychomotor for the fourth grade students of SDN 3 Megawon Kudus in Natural Resources of science subjects.

The research conducted in the class four elementary school at 3 Megawon Kudus with 15 student as subject. Available two cycles, in the research every cycle consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was tha circuit learning model. The dependent variable was tha result of learning Natural Resources of science subject in SDN 3 Megawon Kudus. The research instrument of this study were interviews, observation, testing and documentation.

The results of the study shows that the skill of the teacher in implementation of learning process by using circuit learning model in Natural Resources of science subjects was improvement between the first cycle of 82,8 % including criteria for good, and a second cycle of 90,6 % including criteria for excellent. It was supported by improving student learning outcomes. On cognitive aspects between the first cycle increased by 60 % to 86.67 % in the second cycle. Then, the significance of affective aspect is increase between the first cycle of 69.48% including criteria for good to 81.56% including criteria for excellent on the second cycle. Next, In the significant aspect of psychomotor is increase between the first cycle of 69.71 including criteria for enough to 79.99 including criteria for good on the second cycle. It was proved that the use of circuit learning model can improve the understanding in Natural Resources of science subjects in the fourth grade students of SDN 3 Megawon Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted the class fourth elementary school of SDN 3 can be drawn from this research is learning models circuit learning can improve cognitive, affective, psychomotor study result in Natural Resources of science subjects at the class four elementary school of SDN 3 Megawon Kudus. It is suggested that in application the circuit learning model,

teachers should provide opportunities for students to empower the mind through repeating and addition material of learning material by used creative note (concept map).



ABSTRAK

Rahmatika, Zasqia. 2015. Penerapan Model *Circuit Learning* Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Pada Kelas IV Semester 2 di SDN 3 Megawon Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M. Pd

Kata kunci: *Circuit Learning*, Hasil Belajar, Sumber Daya Alam

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *circuit learning* dan menemukan peningkatan pembelajaran pada mata pelajaran IPA materi Sumber Daya Alam kelas IV SDN 3 Megawon Kudus.

Model pembelajaran *circuit learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada pemberdayaan pikiran melalui penambahan dan pengurangan materi pembelajaran melalui catatan kreatif (peta konsep). Hasil belajar mencakup tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *circuit learning* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan penggunaan model pembelajaran *circuit learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa aspek kognitif, afektif dan psikomotorik kelas IV SDN 3 Megawon pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 3 Megawon Kudus dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model *circuit learning*. Variabel terikat adalah hasil belajar IPA di SDN 3 Megawon. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan guru dengan penerapan model pembelajaran *circuit learning* dalam pembelajaran IPA materi sumber daya alam menunjukkan peningkatan yang antara siklus I sebesar 82,8 % dengan kualifikasi baik, dan siklus II sebesar 90,6 % dengan kualifikasi sangat baik didukung dengan peningkatan hasil belajar siswa. Pada aspek kognitif terjadi peningkatan antara siklus I sebesar 60 % menjadi 86,67 % pada siklus II. Pada aspek afektif terjadi peningkatan yang signifikan antara siklus I sebesar 69,48 % dengan kualifikasi baik menjadi 81,56 % dengan kualifikasi sangat baik pada siklus II. Pada aspek psikomotorik terjadi peningkatan signifikan antara siklus I sebesar 69,71 dengan kualifikasi cukup menjadi 79,99 dengan kualifikasi baik pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *circuit learning* dapat meningkatkan pembelajaran pada materi sumber daya alam kelas IV SDN 3 Megawon Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 3 Megawon Kudus dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *circuit learning* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam pada kelas IV SDN 3 Megawon Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *circuit learning*, guru

harus memberi kesempatan bagi siswa untuk memberdayakan pikiran melalui penambahan dan pengulangan materi pembelajaran melalui catatan kreatif (peta konsep).



DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Logo UMK	ii
Halaman Judul	iii
Halaman Motto dan Persembahan	iv
Halaman Persetujuan	v
Halaman Pengesahan	vi
Prakata	vii
Abstract	ix
Abstrak.....	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel.....	xvii
Daftar Gambar	xviii
Daftar Lampiran	xix
 BAB I Pendahuluan	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
1. Model <i>Circuit Learning</i>	9
2. Hasil Belajar	10
3. Mata pelajaran IPA.....	10
 BAB II Kajian Pustaka dan Hipotesis Tindakan	 11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.2 Pengertian <i>Circuit Learning</i>	12
2.1.2.1 Kelebihan Model <i>Circuit Learning</i>	13
2.1.2.2 Kelemahan Model <i>Circuit Learning</i>	13
2.1.2.3 Sintak Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	14

2.1.3	Pengertian Pembelajaran.....	18
2.1.4	Pengertian Belajar.....	19
2.1.4.1	Prinsip belajar.....	20
2.1.4.2	Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.1.4.3	Jenis-jenis Hasil Belajar.....	23
2.1.4.4	Faktor-faktor yang mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar.....	30
2.1.5	Keterampilan Guru.....	31
2.1.6	Pengertian IPA.....	34
2.1.7	Sumber Daya Alam.....	35
2.2	Penelitian Relevan.....	51
2.3	Kerangka Berfikir.....	54
2.4	Hipotesis Tindakan.....	57
BAB III	Metode Penelitian.....	58
3.1	Setting dan Karakteristik Objek Penelitian.....	58
3.1.1	Setting Penelitian.....	58
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.2	Variabel Penelitian.....	59
3.3	Rancangan Penelitian.....	59
3.3.1	Siklus 1.....	61
3.3.1.1	Perencanaan.....	61
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	61
3.3.1.3	Pengamatan.....	64
3.3.1.4	Refleksi.....	64
3.3.2	Siklus II.....	64
3.3.2.1	Perencanaan.....	64
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	65
3.3.2.3	Observasi.....	67
3.3.2.4	Refleksi.....	67
3.4	Prosedur Penelitian.....	68
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.4.1.1	Wawancara.....	68

3.4.1.2 Observasi	69
3.4.1.3 Tes	70
3.4.1.4 Dokumentasi.....	70
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	71
3.4.2.1 Pedoman Wawancara	71
3.4.2.2 Lembar Observasi	72
3.4.2.3 Soal Tes	73
3.4.2.4 Dokumentasi.....	73
3.4.3 Validitas dan Realibilitas	74
3.4.3.1 Validitas	74
3.4.3.2 Realibilitas.....	77
3.5 Teknik Analisis Data.....	78
3.5.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	78
3.5.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	80
3.6 Indikator Keberhasilan	83
BAB IV Hasil Penelitian	84
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	84
4.1.1 Perencanaan	85
4.1.2 Pelaksanaan	86
4.1.3 Pengamatan.....	96
4.1.4 Refleksi	100
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	104
4.2.1 Perencanaan	104
4.2.2 Pelaksanaan	105
4.2.3 Pengamatan.....	115
4.2.4 Refleksi	119
BAB V Pembahasan	124
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	124
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	131
5.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	135
5.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	140

BAB VI Simpulan dan Saran	146
6.1 Simpulan	146
6.2 Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN.....	152



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	16
Tabel 2.2 Skema Kerangka Berfikir	56
Tabel 3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I	76
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	76
Tabel 3.3 KKM Mata Pelajaran IPA SDN 3 Megawon.....	79
Tabel 3.4 Kualifikasi Penilaian Kognitif Siswa.....	80
Tabel 3.5 Pedoman Penyekoran Keterampilan Guru	82
Tabel 3.6 Pedoman Penyekoran Pengamatan Aspek Afektif.....	82
Tabel 3.7 Pedoman Penyekoran Pengamatan Psikomotorik.....	82
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran	83
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Siklus I	85
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Siklus I	96
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	97
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siklus I	98
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I.....	99
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Siklus II	104
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Siklus II	115
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	116
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siklus II	117
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Laut.....	37
Gambar 2.2 Tumbuhan.....	37
Gambar 2.3 Ikan Laut	41
Gambar 2.4 Air	44
Gambar 2.5 Bahan Tambang	45
Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	60
Gambar 4.1 Proses Tanya Jawab	87
Gambar 4.2 Penggunaan Video Pembelajaran.....	88
Gambar 4.3 Tanya Jawab Mengenai Video Pembelajaran	89
Gambar 4.4 Menempelkan Peta Konsep.....	90
Gambar 4.5 Membentuk Siswa dalam Kelompok	91
Gambar 4.6 Mengerjakan LKS	92
Gambar 4.7 Presentasi.....	93
Gambar 4.8 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 1	94
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Hasil belajar Siklus I	102
Gambar 4.10 Proses Tanya Jawab	105
Gambar 4.11 Media Pengelompokan Kartu Teknologi	107
Gambar 4.12 Tanya Jawab Pengelompokan Kartu	108
Gambar 4.13 Penjelasan melalui Peta Konsep.....	109
Gambar 4.14 Pembagian LKS.....	110
Gambar 4.15 Mengerjakan LKS	111
Gambar 4.16 Presentasi.....	112
Gambar 4.17 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 2.....	113
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Hasil belajar Siklus II	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	152
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	153
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	154
Lampiran 4 Daftar Nilai Prasiklus UTS	155
Lampiran 5 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV	156
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas IV	157
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV	159
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	160
Siklus 1	161
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Pertemuan I	161
Lampiran 10 RPP Pertemuan I	167
Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I	172
Lampiran 12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I	179
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan I	183
Lampiran 14 Hasil Penilaian Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan I	187
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran Pertemuan II	191
Lampiran 16 RPP Pertemuan II	195
Lampiran 17 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan II	200
Lampiran 18 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II	205
Lampiran 19 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan II	209
Lampiran 20 Hasil Penilaian Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan II	213
Lampiran 21 Materi Pembelajaran Siklus I	217
Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	222
Lampiran 23 Soal Evaluasi Siklus I	224
Lampiran 24 Kunci Jawaban Siklus I	234
Lampiran 25 Daftar Nilai Evaluasi Siklus 1	235
Lampiran 26 Tabel Uji Validitas	236
Lampiran 27 Tabel Uji Reliabilitas	237
Lampiran 28 Perhitungan Kuantitatif Interval	238
Lampiran 29 Dokumentasi Siklus 1	241

Siklus 2	243
Lampiran 30 Silabus Pembelajaran Pertemuan I	243
Lampiran 31 RPP Pertemuan I.....	250
Lampiran 32 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I	256
Lampiran 33 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I.....	263
Lampiran 34 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan I.....	267
Lampiran 35 Hasil Penilaian Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan I	271
Lampiran 36 Silabus Pembelajaran Pertemuan II.....	275
Lampiran 37 RPP Pertemuan II	281
Lampiran 38 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan II.....	287
Lampiran 39 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II	293
Lampiran 40 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan II.....	297
Lampiran 41 Hasil Penilaian Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan II.....	301
Lampiran 42 Materi Pembelajaran Siklus II	305
Lampiran 43 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	308
Lampiran 44 Soal Evaluasi Siklus II.....	310
Lampiran 45 Kunci Jawaban Siklus II.....	319
Lampiran 46 Daftar Nilai Evaluasi Siklus 2	320
Lampiran 47 Tabel Uji Validitas.....	321
Lampiran 48 Tabel Uji Reliabilitas.....	322
Lampiran 49 Perhitungan Kuantitatif Interval	323
Lampiran 50 Dokumentasi Siklus 2	325
Lampiran 51 Surat Pernyataan	327
Lampiran 52 Surat Keterangan Wawancara	328
Lampiran 53 Surat Keterangan Penelitian	329
Lampiran 54 Surat Izin Observasi	330
Lampiran 55 Berita Acara Bimbingan	331
Lampiran 56 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	335
Lampiran 57 Surat Permohonan Ujian Skripsi	336
Lampiran 58 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	337
Lampiran 59 Daftar Riwayat Hidup	338